

PODER DE DISCRIMINACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN

TDAH. FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN

A. Miranda-Casas*, C. Berenguer-Forner*, B. Roselló-Miranda* **, I. Baixauli**, R. Roselló-Miranda****, C. Colomer-Diago***

* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia.

** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Católica de Valencia.

***Departamento de Educación. Universitat Jaume I (Castellón).

**** Médico interno residente (MIR) Psiquiatría.

RESUMEN

La literatura acumula evidencias sobre los déficits en Funcionamiento Ejecutivo-FE y en Teoría de la Mente-ToM de niños con TDAH. Las teorías explicativas del TDAH han otorgado en las últimas décadas un papel sobresaliente al déficit en las funciones ejecutivas, procesos de alto nivel que regulan de forma flexible el pensamiento y la acción y dependen de complejas interacciones entre corteza prefrontal y estructuras subcorticales. Por otra parte, los déficits en teoría de la mente y en la capacidad empática en el TDAH son respaldados por numerosas publicaciones. Varios trabajos demuestran que el FE es un predictor significativo de las habilidades de Teoría de la Mente y que la inhibición y el control emocional tienen una relación significativa con la competencia de los niños con TDAH para aplicar habilidades de mentalización en contextos de la vida diaria (Mary et al., 2016; Miranda et al., en revisión; Soltani et al., 2013).

Faltan sin embargo estudios que profundicen en la interrelación entre ambos dominios adoptando un enfoque de evaluación naturalista que represente con mayor fidelidad que los tests el comportamiento en la vida real. El objetivo principal del presente trabajo fue examinar la capacidad del FE versus ToM para discriminar entre niños con TDAH y con DT, recogiendo información de los contextos naturales para potenciar la validez ecológica. Se esperaba que tanto el FE, como las habilidades de ToM tuvieran capacidad para distinguir significativamente entre niños con TDAH y niños con DT, aunque el poder de discriminación del FE sería superior dada su importancia en el origen del trastorno. Un interés secundario del estudio fue identificar el grado de asociación entre los déficits en los componentes de FE y déficits en la ToM, anticipando la superioridad del Índice de regulación comportamental (IRC).

De acuerdo con lo esperado los análisis discriminantes realizados mostraron la capacidad discriminante de los tres índices del FE, ofreciendo apoyo a la validez de la teoría de la disfunción ejecutiva en el TDAH. En particular el Índice metacognitivo obtuvo mejores resultados que el Índice de regulación comportamental para el grupo con TDAH. Este hecho subraya la importancia que tienen los procesos metacognitivos en la desorganización del comportamiento característica del trastorno a través del tiempo.

En contraposición, las habilidades de Teoría de la Mente tuvieron un poder de discriminación mucho más bajo que los diferentes índices de funcionamiento ejecutivo. Este hallazgo, como otros previos, sugiere que la disfunción en la Teoría de la Mente no sería un déficit primario en niños con TDAH sino que más bien los problemas ejecutivos impedirían la representación de estados mentales y de habilidades de ToM.

Un segundo objetivo de este estudio fue examinar la comunalidad entre déficits en los diferentes componentes de FE y en la ToM. Tal y como se anticipó, los problemas de ToM fueron superiores en el subgrupo de niños con TDAH y déficits en IRC que en el subgrupo con déficits en IM, se observó un grado de asociación significativamente superior entre los problemas en ToM con el Índice de regulación comportamental que con el Índice metacognitivo (ver figura 1). Es coherente que los niños con más dificultades para hacer cambios cognitivos y ejercer el control inhibitorio adecuado para ajustar sus emociones y comportamientos tengan también menos capacidad para aplicar habilidades de ToM.

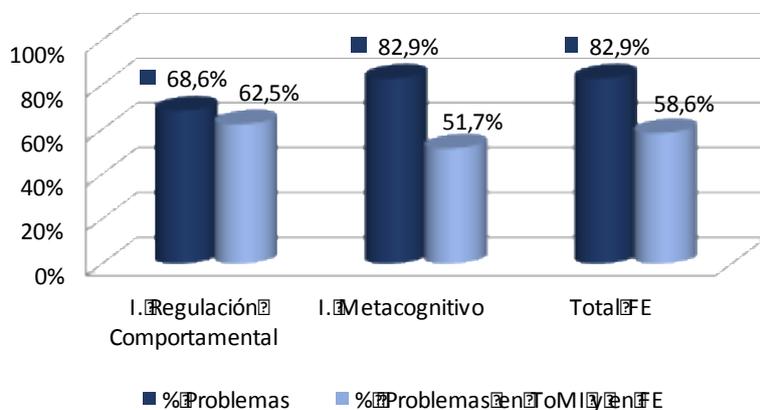


Fig. 1. Porcentaje de niños con problemas en funcionamiento ejecutivo y porcentaje niños con problemas en habilidades de teoría de la mente y funcionamiento ejecutivo

El incremento del riesgo de resultados negativos como oposicionismo y desafío, agresividad dificultades de aprendizaje o pobres habilidades sociales ponen de relieve la necesidad de acometer intervenciones tempranas para niños con TDAH, dirigidas a desarrollar estrategias de regulación cognitiva y emocional. Todos los programas deben implicar a los contextos de desarrollo y a las personas más significativas, esto es, padres y profesores.

Con niños pequeños, el andamiaje de los padres para establecer metas realistas y ayudar a conseguirlas a través de la comunicación y el juego ha demostrado su eficacia en programas como *New Forest Parent Training*, *The Triple P*, o el programa *Incredible Years*. Otros programas están especialmente desarrollados para ser aplicados en el contexto escolar. Un prototipo es el *Programa "Herramientas de la Mente"* basado en la teoría socio-constructivista sobre el desarrollo. A través del juego maduro e intencional y el aprendizaje cooperativo se intentan potenciar tres funciones ejecutivas: memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad.

Los niños en edad escolar, pueden ser entrenados directamente en técnicas enmarcadas en la modificación cognitiva de la conducta. Son estrategias de autorregulación dirigidas a potenciar el autocontrol como autoinstrucción, auto-observación, auto-evaluación con refuerzo y técnicas de autocontrol emocional. Menos soporte de eficacia, por el momento tienen el entrenamiento cognitivo computerizado, o el neurofeedback.

En cualquier caso, expertos en FE postulan que para mejorar las funciones ejecutivas mantener un enfoque demasiado estrecho puede que no sea tan efectivo como abordar también planos del desarrollo emocional, social y físico donde muestran efectos positivos actividades como el aerobics, artes marciales, y yoga. Ante un trastorno con la complejidad del TDAH los enfoques multicontextuales y multimetodológicos son los que cuentan con más posibilidades de éxito.

Bibliografía

Mary A, Slama H, Mousty P, Massat I, Capiou T, Drabs V, Peigneux, P. Executive and attentional contributions to Theory of Mind deficit in attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychol* 2016; 22: 345-65.

Miranda A, Berenguer C, Baixauli I, Roselló B, Colomer C. Social cognition in children with autism spectrum disorder, attention deficit/hyperactivity disorder and typical development. Connections to executive functions (en revisión)

Soltani S, Kazemi F, Maleki N, Soltani Z. Deficits in theory of mind and Executive function in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Appl Sci* 2013; 2: 449-455.